



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA.
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE VALLADOLID.
C.P. CRISTÓBAL COLÓN (VALLADOLID).

*ESQUEMA DEL PLAN DE ACTUACIÓN EN LA ACOGIDA
DEL ALUMNADO INMIGRANTE Y DE MINORÍAS
SOCIOCULTURALES.*

ÍNDICE-

Datos de identificación del centro.

1. Presentación:

- a. Justificación del Plan.
- b. Fundamentos legales del Plan.

2. Objetivos:

- a. General.
- b. Específicos.

3. Actuaciones:

- a. En el Colegio.
- b. Con la Jefatura de Estudios, las Profesoras de Educación Compensatoria, los tutores y la Trabajadora Social del EOEP.
- c. Con el alumnado.
- d. Con las familias.

4. Fases:

- a. **Fase informativa o de información inicial.**
- b. **Fase de acogida en el centro: primer día.**
- c. **Fase de acogida en el aula de referencia.**
- d. **Fase de acogida en la Comunidad Educativa.**

5. Recursos necesarios:

- a. Humanos.
- b. Materiales.

6. Seguimiento y evaluación:

- a. **Seguimiento y evaluación del alumnado.**
- b. Seguimiento y evaluación del Plan.

Anexo I.

*(El objetivo de este esquema es dar a conocer los distintos aspectos que contiene nuestro Plan de Acogida y, ante todo, facilitar la aplicación en la vida del centro. Por ello, os entregamos **los aspectos más fundamentales del mismo en el momento de llevarlo a la práctica.** Del cualquier modo, os animamos a que conozcáis el texto completo del mismo, que está a vuestra completa disposición en el momento que estiméis oportuno).*

ESQUEMA DE LAS FASES, RESPONSABLES Y ACTIVIDADES:

1ª. Fase Informativa: Equipo Directivo y Profesoras de Compensatoria.
Actividad:

- Recogida de datos necesarios.



2ª. Fase de acogida en el centro- primer día: Profesoras de Compensatoria o Tutor de referencia u otro Profesor con disponibilidad horaria. Actividad:

- Visita de las dependencias del centro pictografiadas.



3ª. Fase en el aula de referencia: Tutor, colaboración de las Profesoras de Compensatoria y Trabajadora Social del EOEP. Actividades:

- Cartel de bienvenida (en distintos idiomas).
- Alguna dinámica de grupo (actividades del Anexo I).
- Pictografiado de los objetos del aula (Anexo II).
- Presentación de normas del aula y horario.
- Evaluación Inicial (Anexo III y IV).
- Entrevista a la familia.
- Adecuación de la Programación de Aula.



4ª. Fase de acogida en la Comunidad Educativa: Todo la Comunidad Educativa. Actividad:

- Actividades organizadas con los otros colegios y en el propio centro.

ESQUEMA DEL SEGUIMIENTO- EVALUACIÓN Y RESPONSABLES:

1ª. Evaluación Inicial: Tutor, resto de profesores que intervienen con el alumno y con la colaboración con las Profesoras de Compensatoria.



2ª. Evaluación Continua: Tutor, con el resto de profesores que intervienen con el alumno y con la colaboración de las Profesoras de Compensatoria.



3ª. Evaluación Final: Tutor, con el resto de profesores que intervienen con el alumno y con la colaboración de las Profesoras de Compensatoria

4.FASES-

a. Fase informativa: Información Inicial.

b. Fase de acogida en el centro: el primer día-

- Visita a las distintas dependencias del colegio que están pictografiadas.
- Dicha actividad podrá ser realizada por cualquiera de las Profesoras de Compensatoria, el tutor de referencia del alumno u otro profesor que según el horario tenga disponibilidad en ese momento.

c. Fase de acogida en el aula: en clase-

- **Acudir a la clase que le ha sido asignada. Allí, conocerá a su maestro-tutor y a sus compañeros. Por ello, en este momento empieza una fase crucial de acogida en el grupo que va a constituir su clase.**
- **El maestro – tutor trabajará con el grupo el desarrollo de actitudes positivas y de acogida hacia el nuevo alumnado que puede llegar al aula.**
- **Las actividades que tendremos que realizar serán:**
 - o **Elaboración de un cartel de bienvenida donde aparezca la palabra *bienvenida* escrito en los distintos idiomas que presentan los alumnos del aula.**
 - o **Realización de alguna dinámica de grupo que propicie la presentación y la comunicación. Con el fin de facilitar esta actividad proponemos algunos ejemplos en el Anexo I.**
 - o **Pictografiado del aula con el alumnado. En caso de que ya este pictografiada, se irán presentando dichos pictogramas.**
 - o **La presentación de las normas básicas y del horario de aula (pictografiado).**
 - o **Realización de la evaluación inicial (establecer el Nivel de Competencia Curricular o el Nivel de Competencia Comunicativa) del alumno, en colaboración con las Profesoras de Educación Compensatoria.**
 - o **Entrevista para conocer a la familia.**
 - o **La adecuación de la Programación de Aula según las necesidades detectadas.**
 - o **La designación de un alumno-tutor para el nuevo compañero. Este proceso se realizará del siguiente modo:
Se nombrarán como tutores un alumno/a español y otro del mismo país de procedencia que el alumno inmigrante (en caso de ser posible). El alumno tutor español se designa por sorteo entre los alumnos que lo deseen. En ocasiones, el tutor podrá nombrar a algún compañero que necesite este protagonismo para aumentar su autoestima.
Si no hay alumnos de la misma nacionalidad en el aula, el otro tutor puede ser de una clase distinta. Su misión es hacer de traductor en casos de necesidad y servir de referente familiar y cercano para el inmigrante.**

Entre las funciones más significativas del alumno tutor hemos considerado:

- Facilitar la integración del alumnado inmigrante y evitar su aislamiento inicial (principalmente en los recreos), ayudándole a participar en los juegos con el resto de los niños e invitándole a que les enseñe juegos de su país.
- Presentar , al nuevo alumno, a los otros compañeros y maestros.
- Tratar de resolver los problemas de comunicación.
- Orientarle sobre los aspectos fundamentales del colegio y los hábitos de trabajo propios de la actividad académica (horarios, aulas, etc).
- Colaborar activamente en la enseñanza del castellano sirviendo de modelo lingüístico para el nuevo compañero.
- Colaborar con el maestro tutor, comunicándole aquellos problemas que detecte.

Progresivamente, la responsabilidad el alumno – tutor irá desapareciendo a medida que el nuevo compañero se vaya integrando en el centro y en el aula y vaya adquiriendo mayor competencia lingüística.

d. Fase de acogida en la comunidad educativa.

6.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN-

En cuanto al seguimiento y evaluación del alumnado:

- **Evaluación inicial** del alumnado, para establecer las medidas educativas más adecuadas según sus necesidades. Mediante:
 - o Nivel de Competencia Curricular (cuando haya lengua vehicular).
 - o Nivel de Competencia Comunicativa (cuando no haya lengua vehicular).
- **Evaluación continua** a lo largo del curso. Dicha evaluación se irá realizando en las periódicas reuniones que se establecerán con los distintos profesiones que intervienen con el alumnado, con el objetivo de ir reajustando las decisiones adoptadas e ir retirando los apoyos a medida que no los necesite, puesto que hemos de tener muy presente que el fin último del proceso es la incorporación e inclusión total del alumno en su grupo de referencia.
Para ello será fundamental la coordinación continua entre el Tutor, Equipo Directivo, Profesoras de Compensatoria y los otros Profesores que intervienen con los alumnos. Así, además de la evaluación cuantitativa que aparece en el boletín de calificaciones, se podrá ir realizando, trimestralmente, una evaluación cualitativa de este alumnado teniendo presente el programa específico diseñado para él, mediante la entrega a las familias de un informe de seguimiento que recoja los objetivos propuestos y el grado de consecución de los mismos.
- **Evaluación final** del proceso en el que se ha visto inmerso nuestro alumnado. Para ello, nos pueden ser de gran utilidad los siguientes indicadores de evaluación:

- Número de actividades de acogimiento.
- Número de evaluaciones iniciales que se han realizado.
- Número de alumnos que se han beneficiado de los distintos recursos educativos (apoyos internivelares, refuerzos educativos de compensatoria, ...).
- Número de profesores implicados.
- Número de recursos utilizados.

ANEXO I-

Etapa:	Educación Infantil y Primaria.
Objetivo:	Conocer el nombre de su tutor y del resto de los compañeros del aula.
Contenidos:	Concepto: Nombre del profesor y compañeros. Procedimiento: Establecimiento de vínculos de relación con el tutor y los compañeros. Actitud: Socialización e integración en el grupo aula.
Actividades (desarrollo):	<p><u>1. Se presentarán todos los niños a través de canciones como:</u> << Yo tengo un gallo que se llama.... y siempre dice la pura verdad. Yo tengo un gallo que se llama.... y siempre dice la pura verdad.>> (Se repite hasta que todos los niños digan su nombre).</p> <p><u>2. Tela de araña:</u> Los niños se colocan en círculo muy amplio (en la clase o en el patio). Para ello el maestro dispondrá de un ovillo de lana y comenzará lanzando el ovillo algún alumno y diciendo: << Me llamo...>> El que reciba el ovillo deberá de presentarse al igual que el maestro, hasta formar un “enredijo”, una especie de tela de araña. Después, habrá que deshacer el ovillo. Para ello, cada niño deberá tirar el ovillo a quién se lo lanzó. Con la dificultad de que deberá acordarse el nombre del niño que se lo lanzó. Los niños extranjeros que no entiendan nuestro idioma lo realizarán por imitación.</p> <p><u>3.El juego del Caracol:</u> Todos los alumnos se cogen de la mano. El profesor se situará a la cabeza. Mientras se canta la canción de Caracol, col, col, y poco a poco vamos enrollándonos. Es muy importante no soltarnos de las manos, para que la actividad se pueda realizar.</p> <p><u>4. Las enredaderas:</u> Todos los alumnos se cogen de la mano, excepto un pequeño grupo que se pondrá de espaldas al resto del grupo. Mientras los niños que están cogidos de la mano deberán enredarse entre ellos y el grupo que está de espaldas deberán desenredarlo.</p> <p><u>5. Rueda de nombres escritos:</u> Los niños escriben en una cuartilla su nombre. Después se colocan todos en círculo, con el papel en la mano y el nombre mirando para el suelo. El maestro va a poner música y, en el momento en que ésta comience a sonar, todos los niños deberán ir pasando el papel con el nombre al compañero de la derecha, todos al mismo ritmo para que nunca haya nadie con dos hojas y otra con ninguna. En el momento que la música pare también se para de pasar hojas. Cada uno da la vuelta a la que tiene en la mano, lee el nombre de su dueño y corre a buscarle para dársela. Además del nombre se puede poner, también, la foto del niño para facilitar la actividad a los más pequeños y a los alumnos que llegan sin lengua vehicular.</p> <p><u>6.Cadena de nombres:</u> El maestro dice su nombre, el primer niño el del maestro y el suyo, el segundo, el del maestros, el primer niño y el suyo, y así sucesivamente hasta el final. Si alguien se equivoca, hay que empezar de nuevo.</p>
Criterios de evaluación:	-Muestra intención de comunicarse con los compañeros y con el maestro. -Participa en las actividades propuestas.